

Szkoła Podstawowa nr 8 im. 1 Warszawskiej Dywizji Piechoty w Legionowie

Program wychowawczo – profilaktyczny

rok szkolny 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2018 poz. 2245).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. 1 WDP w Legionowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 8 im. 1 WDP w Legionowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)

- Program ochrony zdrowia psychicznego dla mieszkańców powiatu legionowskiego na lata 2026-2031 (Uchwała Nr XXIII/357/2026 Rady Miasta Legionowo z dnia 29 kwietnia 2026 w sprawie przyjęcia Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego dla Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2026-2031).
- Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021-2026 (Uchwała nr XXXIV/509/2021 Rady Miasta Legionowo z dnia 27 października 2021 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021 – 2026 oraz Uchwała nr XXXVIII/562/2022 Rady Miasta Legionowo z dnia 23 lutego 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie przyjęcia Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych Gminy Miejskiej Legionowo na lata 2021 - 2026)

Priorytety MEN - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off – line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej w roku szkolnym 2026/2027

Strategia Rozwoju Gminy Miejskiej Legionowo do roku 2030, która zakłada, że „szeroki wachlarz działań wspomagających podstawowy program kształcenia przyczyni się do indywidualnego rozwoju każdego ucznia uwzględniając jego silne strony i ukierunkowując potencjał rozwojowy” oraz „podnoszenie poziomu kształcenia w naukach matematycznych pozwoli budować markę szkół legionowskich i przygotowywać do wejścia na ścieżki karier zawodowych związanych z informatyką”.

Priorytety:

1. Wspieranie dzieci i uczniów w przełamywaniu stereotypów edukacyjnych i zawodowych (przedszkola, szkoły podstawowe, liceum).
2. Prowadzenie działań edukacyjnych adresowanych do dzieci, uczniów i rodziców w zakresie przeciwdziałania dezinformacji i higieny cyfrowej (przedszkola, szkoły podstawowe, liceum).
3. Promowanie działań edukacyjnych związanych z historią czyli historią kobiet i ich doświadczeniach (przedszkola, szkoły podstawowe, liceum).
4. Wymiana doświadczeń kadry pedagogicznej w zakresie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej oraz oceniania kształtującego (przedszkola, szkoły podstawowe i liceum).

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 jest spójny ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i przedmiotowymi zasadami oceniania. Uwzględnia również wymagania zawarte w podstawie programowej. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety polityki oświatowej państwa i lokalne. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoła dba również o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Wychowanie definiowane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uzależnień.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym**, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego
- wniosków i analiz (sprawozdania, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników badań ankietowych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Czynniki chroniące

(Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka)Szczegółowa diagnoza złożona została do dokumentacji szkolnej. Jej główne konkluzje są następujące:

1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa i pozytywny klimat społeczny:
 - Statystyki ankietowe wskazują na stabilny, wysoki wskaźnik ogólnego poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (średnia wzrosła do 5,99, przy czym starsi uczniowie z klas 7–8 wykazują wyższy wskaźnik – 6,28).
 - Atmosfera w klasach utrzymuje się na dobrym poziomie – blisko 80% uczniów ocenia ją pozytywnie, co stanowi solidny fundament do budowania więzi rówieśniczych.
 - Wysoka świadomość funkcjonalna: aż 91% starszych uczniów precyzyjnie wie, do kogo zwrócić się w sytuacji kryzysowej (wskazując wychowawców i specjalistów).
2. Rozbudowany, wieloaspektowy system pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - Szkoła skrupulatnie realizuje zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP), zapewniając wsparcie szerokiego grona specjalistów: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych, terapeutę SI oraz tyflop pedagoga.
 - Prowadzony jest stały monitoring nastroju, kondycji psychicznej i funkcjonowania emocjonalnego uczniów przez kadrę pedagogiczno-specjalistyczną, co pozwala na wczesne wykrywanie kryzysów i kierowanie rodzin do placówek specjalistycznych.
3. Funkcjonowanie nowoczesnych narzędzi wsparcia i reagowania:
 - Wdrożenie i funkcjonowanie aplikacji RESQL – nowoczesnego, anonimowego kanału zgłaszania przemocy rówieśniczej i poczucia krzywdy (szczególnie dobrze znanego w starszych rocznikach – ponad 76% znajomości w klasach 7–8), którego użytkownicy w większości potwierdzają uzyskanie realnej pomocy.
 - Sprawnie działający wewnętrzny system przepływu informacji między świadkami zdarzenia (uczniowie, obsługa, nauczyciele) a organami decyzyjnymi szkoły (dyrekcja, pedagodzy, psychologzy).
4. Wdrożone i przestrzegane Standardy Ochrony Małoletnich (SOM):
 - Procedury są wdrożone, a pracownicy szkoły (pedagogiczni i administracyjno-obsługowi) wykazują stuprocentową znajomość wewnętrznych ścieżek reagowania na zagrożenia i procedur interwencyjnych (np. „Niebieska Karta”).
 - Rygorystyczna weryfikacja personelu oraz osób z zewnątrz współpracujących ze szkołą (zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego).

5. Bogata oferta edukacyjna, profilaktyczna i rozwój zainteresowań:
 - Aktywne wykorzystanie nowoczesnej bazy dydaktycznej (m.in. Laboratoria Przyszłości) do stymulowania kreatywności i zainteresowań uczniów.
 - Prężnie działający wolontariat oraz liczne akcje charytatywne uczące postaw prospołecznych, empatii oraz odpowiedzialności za innych.
 - Skuteczna promocja aktywności fizycznej oraz stała dbałość o bazę sportową szkoły.
6. Partnerstwo środowiskowe i współpraca z instytucjami:
 - Aktywny udział rodziców w życiu szkoły (obecność na zebraniach, wsparcie akcji charytatywnych i szkolnych).
 - Szeroka sieć współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi dziecko i rodzinę (Policja, Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rejonowy, PPP, Straż Pożarna i Miejska, fundacje i stowarzyszenia).

Czynniki ryzyka

(Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego).

1. Chroniczny problem absencji i absencji pozachorobowej:
 - Utrzymująca się i rosnąca tendencja w zakresie liczby godzin nieobecności usprawiedliwionej we wszystkich grupach wiekowych
 - Pojawiające się liczne przypadki krótkich, ale częstych nieobecności, nieuzasadnionych problemami zdrowotnymi, niosące ryzyko poważnych zaległości w nauce, obniżenia motywacji oraz kryzysu emocjonalnego nastolatków.
2. Nasilenie przemocy słownej i zagrożeń w środowisku cyfrowym (cyberprzemoc):
 - Nasilenie przemocy słownej i zagrożeń w środowisku cyfrowym (cyberprzemoc):
 - Około 22%–25% uczniów deklaruje doświadczanie przemocy w bieżącym roku szkolnym. Dominującą formą jest agresja słowna i relacyjna (wyśmiewanie, dokuczanie, wyzywanie, izolowanie z grupy, sztychowanie z osób o niższym statusie materialnym).
 - Występowanie cyberprzemocy (hejt na komunikatorach, grupach klasowych, obraźliwe wpisy) oraz problem niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji i przerw.
 - W młodszych klasach dominują impulsywne zachowania i agresja fizyczna (popychanie, szarpanie, bójki), natomiast w starszych – konflikty o podłożu cyfrowym i relacyjnym.

3. Syndrom izolacji w kryzysie i bierność świadków:
 - Niepokojące zjawisko wycofywania się starszych uczniów z szukania pomocy u dorosłych – statystyki wykazują wzrost odsetka młodzieży deklarującej, że w sytuacji trudnej nie zwróciłaby się do nikogo (wzrost z 26,7% w 2024 r. do 32,6% w 2025 r.).
 - Powszechna bierność części uczniów w obliczu zachowań przemocowych rówieśników (brak reakcji świadków na dręczenie koleżanek i kolegów).
4. Obciążenie specjalistów i bariery w dostępie do pomocy pozaszkolnej:
 - Obciążenie specjalistów i bariery w dostępie do pomocy pozaszkolnej:
 - Gwałtownie rosnąca liczba uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (SPE) oraz opinie z PPP (w II semestrze 455 uczniów objętych różnymi formami wsparcia), co drastycznie obciąża etatowych psychologów i pedagogów, ograniczając ich dostępność w ramach bieżącej pracy interwencyjnej.
 - Zewnętrzne bariery systemowe: ograniczona dostępność do szybkiej, bezpłatnej i kompleksowej pomocy specjalistycznej poza szkołą (lekarze psychiatry dziecięcy, psychoterapeuci).
 - Luki diagnostyczne w kadrze (część nauczycieli i pracowników administracji deklaruje brak pewności w samodzielnym rozpoznawaniu subtelnych, „miękkich” symptomów przemocy domowej lub kryzysu psychicznego).
5. Czynniki pozaszkolne, rodzinne i psychospołeczne:
 - Sytuacje kryzysowe w środowisku rodzinnym uczniów (rozwoły, trudna sytuacja ekonomiczna, żałoba, choroba w rodzinie) oraz rosnące zapotrzebowanie na systemowe wsparcie rodzin w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej.
 - Rosnąca roszczeniowość części rodziców i dzieci, trudności w nawiązywaniu owocnej współpracy z rodzicami wybranych uczniów wymagających wzmożonego nadzoru wychowawczego.

Rekomendacje:

1. Kontynuacja realizacji programu poprawy frekwencji:
 - Ścisłe egzekwowanie procedur Programu poprawy frekwencji, monitorowanie krótkich
 - i częstych nieobecności oraz usprawnień w terminowym rozliczaniu absencji przez rodziców (ze szczególnym uwzględnieniem klas 7 i 8).
 - Szybka identyfikacja uczniów zagrożonych skutkami wagarów i objęcie ich zindywidualizowaną opieką wychowawczą.
2. Profilaktyka cyfrowa, higiena pracy umysłowej i walka z cyberprzemocą:
 - Organizowanie cyklicznych warsztatów profilaktycznych dla klas 4–8 skupionych na bezpiecznym korzystaniu z internetu, reagowaniu na hejt oraz budowaniu odporności psychicznej.
 - Konsekwentne egzekwowanie ograniczeń dotyczących korzystania z telefonów komórkowych podczas przerw i lekcji oraz promowanie alternatywnych, atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.

- Intensyfikacja kampanii informacyjnej dotyczącej aplikacji RESQL (przeprowadzenie lekcji wdrażających dla nowych roczników oraz eliminowanie barier technicznych i informacyjnych).
3. Zwiększenie bezpieczeństwa w przestrzeniach trudnych i budowanie zaufania:
 - Zwiększenie bezpieczeństwa w przestrzeniach trudnych i budowanie zaufania:
 - Wzmocnienie nadzoru pedagogicznego (dyżurów nauczycielskich) w miejscach wskazywanych przez uczniów i rodziców jako potencjalnie ryzykowne: korytarze, toalety oraz szatnie w czasie przerw.
 - Angażowanie personelu obsługi w bieżące monitorowanie sytuacji w przestrzeniach ogólnodostępnych i zgłaszanie niepokojących sygnałów pedagogom.
 4. Podnoszenie kompetencji kadry oraz wsparcie psychologiczne:
 - Zoptymalizowanie harmonogramu pracy specjalistów (psychologów i pedagogów) tak, aby zabezpieczyć stałe okna czasowe na natychmiastową interwencję kryzysową oraz bieżącą współpracę zespołową.
 - Zaplanowanie na każdym etapie edukacyjnym zajęć profilaktycznych prowadzonych we współpracy z podmiotami zewnętrznymi (Policja, specjaliści ds. uzależnień i przemocy rówieśniczej).
 5. Zacieśnienie współpracy i komunikacji z rodzicami:
 - Wprowadzenie obligatoryjnego punktu dotyczącego Standardów Ochrony Małoletnich oraz zasad korzystania z aplikacji RESQL podczas pierwszych wrześniowych zebrań z rodzicami, połączonego z przekazaniem zwięzłych materiałów informacyjnych (tzw. „pigulek wiedzy”).
 - Budowanie partnerskich relacji z rodzicami opartych na otwartym dialogu, stałym informowaniu o postępach i trudnościach uczniów oraz wspólnych działaniach interwencyjnych

MISJA SZKOŁY

- Szkoła zapewnia warunki umożliwiające wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na problemy regionu, kraju i Europy.
- Szkoła tworzy przyjazny wszystkim: uczniom, nauczycielom i rodzicom – klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności.
- Jest społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, stawiających sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniające się do realizacji celów oraz zadań szkoły.
- Działa w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu.
- Kreuje postawy twórcze, aktywne i niepozbawione wartości oraz buduje poczucie bezpieczeństwa a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły.

WIZJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą: nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, której absolwenci mogą godnie żyć w zintegrowanej Europie.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę podnoszącą swoje kwalifikacje i wzbogacającą warsztat pracy.
- Korzystamy z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej.
- Pracujemy w oparciu o najlepsze programy, dzięki czemu nasi wychowankowie odnoszą sukcesy w nauce.
- Promujemy i upowszechniamy uniwersalne wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka.
- Wysiłki szkoły i domu są w pełni skoordynowane, a rodzice są najlepszymi i aktywnymi sojusznikami pedagogów w procesie wychowawczym.
- Baza szkoły jest systematycznie modernizowana i wyposażana, co pomaga efektywnie kształcić i doskonalić umiejętności uczniów.

MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- potrafił samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie,
- miał rzetelną wiedzę i umiejętności zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
- był pozytywnie nastawiony do życia, wierzył w siebie i swoje możliwości,
- był otwarty, życzliwy i uczynny, cechowała go wysoka kultura osobista,
- był tolerancyjny – akceptował różne poglądy i postawy,
- był ciekawy świata i ludzi, potrafił twórczo myśleć, realizować postawione sobie cele,

- dobrze funkcjonował w grupie dzięki swojej komunikatywności oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych,
- komunikował się w językach obcych,
- sprawnie posługiwał się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, co pomoże mu w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy i dążeniu do samokształcenia,
- umiał dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
- był gotów ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- był sprawny fizycznie, potrafił zadbać o swoje zdrowie – preferował zdrowy styl życia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Zgodnie z prawem oświatowym (Rozp. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii), szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą i profilaktyczną** wobec uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, polegającą na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej; ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów

i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych, uzależniających środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- organizuje kształcenie, wychowanie i opiekę dzieciom i młodzieży będącym obywatelami Ukrainy zgodnie z wytycznymi MEiN,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych, kryzysowych oraz wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- podejmuje działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie rekomendowania dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, w prowadzeniu działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- w zależności od potrzeb współpracuje z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny)
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Psycholog szkolny:

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- dba o przestrzeganie praw dziecka przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia predyspozycji i uzdolnień uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Inni specjaliści szkolni (logopeda, terapeuta pedagogiczny, terapeuta SI):

- diagnozują potrzeby uczniów, rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzą zajęcia dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń,
- na bieżąco współpracują z rodzicami ucznia,
- podnoszą motywację ucznia do systematycznych ćwiczeń i podejmowania trudniejszych zadań, pracują nad poczuciem własnej wartości ucznia - uświadamiają mu jego mocne strony,
- indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia,
- prowadzą działalność profilaktyczno-edukacyjną wśród uczniów i rodziców.

Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy u dzieci niewłaściwego zachowania,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracuje ze szkolnymi specjalistami i koordynuje działania wychowawcze,
- indywidualizuje swoje wymagania i dostosowuje je do możliwości ucznia,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami sytuacji kryzysowych,
- przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

Pedagog współorganizujący kształcenie:

- podejmuje działania mających na celu włączenie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, a także tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą integracji,
- tworzy we współpracy z wychowawcą oraz szkolnymi specjalistami Indywidualne Programy Edukacyjno–Terapeutyczne oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne zgodnie z wyznaczonym przez dyrektora zakresem obowiązków,
- na bieżąco współpracuje z nauczycielem prowadzącym i szkolnym zespołem specjalistów,
- współpracuje z rodzicami: udziela porad, konsultacji, wsparcia w podejmowanych przez rodziców działaniach terapeutycznych,
- odpowiednio organizuje przestrzeń sali zajęciowej, dba o wyposażenie sali w pomoce niezbędne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacjami kryzysowymi, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w swojej klasie oraz indywidualne potrzeby uczniów,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dba o prawidłowe relacje w klasie,
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- prowadzi obserwację pedagogiczną w celu rozpoznania u uczniów trudności w uczeniu się oraz wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia zawodu,
- w oparciu o treści szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego tworzy i realizuje plan pracy wychowawczej w klasie,
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, innymi wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z przeżytych sytuacji kryzysowych
- wykorzystuje lekcje wychowawcze do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

Wychowawca świetlicy:

- w wyznaczonych godzinach pełni nadzór i sprawuje opiekę nad uczniami,
- współpracuje przy organizowaniu imprez okolicznościowych,
- współpracuje na bieżąco z wychowawcami poszczególnych klas, informując o funkcjonowaniu ucznia podczas zajęć świetlicowych,
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć świetlicowych,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z przeżytymi sytuacjami kryzysowymi
- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia,
- interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- zapewniają swoim dzieciom wsparcie w sytuacjach trudnych, kryzysowych
- w trosce o zdrowie psychiczne swoich dzieci współpracują z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.

Samorząd Uczniowski:

- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

UWAGA – w zależności od bieżącej sytuacji i ewentualnych decyzji (MEN, organu prowadzącego i Dyrektora szkoły) zmieniających tryb nauczania, sposób realizacji planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych może ulec zmianie i powinien zostać dostosowany do aktualnych form pracy - stacjonarnej lub zdalnej.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS I – III

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych (zdrowy styl życia, aktywność fizyczna)	• Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia. • Zapoznavania uczniów z zasadami prowadzenia zdrowego trybu życia, w tym odżywiania (m.in. profilaktyka otyłości). • Realizacja zadań z obszaru edukacji zdrowotnej • W zależności od możliwości dystrybucyjnych kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szlanka mleka". • Zajęcia na basenie. • Wyrabianie nawyków codziennej pielęgnacji ciała, dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się. • Podejmowanie różnorodnych form aktywności fizycznej (zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, dni tematyczne o charakterze sportowym, akcje ogólnoszkolne, zawody sportowe)	Wychowawcy Dyrektor szkoły pielęgniarka szkolna instruktorzy pływania wychowawcy świetlicy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	• Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. • Uczenie sposobów bezpiecznego	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie

w różnych sytuacjach życiowych. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych. • Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach. • Lekcje i warsztaty dla uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy.	pedagog specjalny psycholog Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Ratownicy medyczni.		uczniowie, rodzice
Promowanie bezpiecznego poruszania się w sieci, higieny cyfrowej oraz aktywności off – line.	• Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej • Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami oraz cyberprzemocą. • Zapoznanie uczniów z zasadami Netykiety. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów (w tym bezpiecznego i krytycznego podejścia do korzystania z zasobów sztucznej inteligencji). • Dbanie o higienę podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. • Edukowanie rodziców z zakresu właściwego korzystania przez dzieci z urządzeń cyfrowych i ochrony wizerunku dzieci. • Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej • Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci. • Umożliwianie uczniom korzystania ze stref ciszy oraz relaksu. • Promowanie aktywności off – line.	Wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych pedagog pedagog specjalny psycholog	I semestr Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów.	- Organizowanie zajęć rozwijających, m.in. poprzez innowacje pedagogiczne. - Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych (on-line), kołach zainteresowań i obchodach tematycznych dni nietypowych - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących. - Realizacja projektów i programów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych. - Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości - Interdyscyplinarne podejście do nauki i pracy projektowej.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, kompleksowego rozwiązywania problemów oraz argumentacji.	- Kształtowanie samodzielności, refleksyjności w odniesieniu do własnych i cudzych doświadczeń, zachowań i przekonań. - Rozwijanie znajomości i umiejętności stosowania logicznych metod rozumowania i dociekania. - Rozwijanie umiejętności odpowiedniego wyrażania własnych poglądów, argumentacja.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z internetu.	- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. - Pogłębianie umiejętności krytycznej analizy informacji znajdujących się w przestrzeni cyfrowej.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie nauczyciele uczniowie nauczyciele uczniowie
Dbłość o język i kulturę wypowiedzenia się.	- Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. - Konkursy recytatorskie i ortograficzne (wewnątrzszkolne i zewnętrzne). - Pielęgnowanie kultury wypowiedzenia się. - Organizowanie przedstawień klasowych i szkolnych - Rozwijanie umiejętności prowadzenia przez uczniów dyskusji i argumentacji.	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy nauczyciele biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wspieranie uczniów zdolnych.	- Indywidualizacja nauczania. - Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, innowacje pedagogiczne. - Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Pomoc uczniom słabioradzącym sobie w nauce, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem różnych form nauczania. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.	- Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów - Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce oraz niepowodzeń szkolnych. - Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej. - Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów). - Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym), doskonalenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. - Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno –	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Pedagodzy współorganizujący kształcenia nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie nauczyciele uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych. - Wspieranie i współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem), bieżąca wymiana informacji o dziecku (rodzic-nauczyciel-specjalista) - Wspieranie aktywności i poczucia sprawczości ucznia (ocenianie kształtujące, metody aktywizacyjne, projektowe.)			rodzice
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	- Wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii (w tym Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz sztucznej inteligencji) - Wykorzystywanie metod aktywizujących i projektowych w pracy dydaktycznej i wychowawczej - Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. - Organizowanie konkursów, dni tematycznych, dni projektowych, itp. - Promowanie akcji czytelniczych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Wsparcie w procesie edukacji uczniów i młodzieży z doświadczeniem	Obserwacja i diagnoza potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, barier edukacyjnych oraz uzdolnień.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
migracyjnym	• Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w nauce języka polskiego. • Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dostosowaną do potrzeb uczniów. • Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie edukacji. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym	Pedagog specjalny		uczniowie uczniowie uczniowie rodzice/opiekunowie nauczyciele
Realizacja zadań z obszaru preorientacji zawodowej (doradztwo zawodowe)	• Angażowanie rodziców w działania z obszaru realizacji doradztwa zawodowego. • Poznawanie świata zawodów i roli pracy w życiu człowieka (zajęcia lekcyjne, spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki). • Kształtowanie umiejętności społecznych, pracy w zespole i rozpoznawania własnych zainteresowań. • Budowanie poczucia sprawczości i poczucia własnej wartości.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Specjaliści Świetlica szkolna Doradca zawodowy		uczniowie rodzice

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych (umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji). Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.	• Zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym (z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, realizatorem programu specjalistycznego) • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. • Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie postaw o charakterze tolerancyjnym. • Udział w projektach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. • Indywidualne wsparcie ze strony pedagoga / psychologa (w razie potrzeby)	Wychowawcy wychowawcy świetlicy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Ochrona zdrowia psychicznego uczniów, w tym wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	• Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów • Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym, w tym będące konsekwencją wykluczenia społecznego i lęków, kryzysów emocjonalnych oraz przeżytej traumy • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą.	Wychowawcy wychowawcy świetlicy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog		Uczniowie uczniowie uczniowie rodzice/opiekunowie

	• Współpraca z rodzicami/opiekunami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspierania ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych. • Wspieranie dzieci z doświadczeniem migracyjnym, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym • Profilaktyka uzależnień poprzez prowadzenie warsztatów, pogadanek itd.			uczniowie
Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.	• Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym. • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem. • Godziny wychowawcze. • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy. • Psychoedukacja rodziców w zakresie właściwego wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci. • Budowanie adekwatnej wartości ucznia zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.	Wychowawcy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. Kształtowanie postaw uczniowskich.	• Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym w klasach. • Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. • Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy. • Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami ucznia. • Realizacja założeń Standardów ochrony Małoletnich.	Wychowawcy Pedagodzy współorganizujący kształcenie	Wrzesień – październik 2024 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice
Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, propagowanie postaw empatycznych i prospołecznych.	• Udział w akcjach charytatywnych. • Celebrowanie dni nietypowych ukazujących różnorodność społeczną. • Dostrzeganie i pozytywne wzmacnianie postaw i zachowań prospołecznych. • Pomoc koleżeńska. • Promowanie zachowań prospołecznych poprzez włączanie ich w tematykę zajęć edukacyjnych.	Wychowawcy nauczyciele Pedagodzy współorganizujący kształcenie wychowawcy świetlicy opiekunowie wolontariatu	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.	• Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia. • Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. Teams). • Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. • Współpraca z Radą Rodziców • Angażowanie rodziców w realizację zadań z obszaru doradztwa zawodowego (preorientacji zawodowej)	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	rodzice rodzice rodzice rodzice rodzice
Promowanie działań edukacyjnych związaną z historią kobiet i ich doświadczeniami.	• Organizowanie pogadanek i konkursów. • Działania projektowe. • Promowanie historii kobiet poprzez gazetki, projekcje filmowe.	wychowawcy nauczyciele	Cały rok	uczniowie

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych,	• Udział w uroczystościach patriotycznych. Właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych • Organizowanie uroczystości szkolnych	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele Pedagog współorganizujący	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele uczniowie, nauczyciele, rodzice

społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	• Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. • Zajęcia o charakterze patriotycznym	kształcenie		uczniowie
Kształtowanie systemu wartości opartego na tolerancji wobec odmienności kulturowej.	• Wzmacnianie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych. • Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych • Szkolny wolontariat.	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy Pedagog współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, nauczyciele, rodzice
Promowanie wartości edukacji międzykulturowej, bezpieczeństwa i proobronności.	• Kontynuacja działań podnoszących świadomość w zakresie bezpieczeństwa narodowego w sytuacji zagrożenia. • Zajęcia edukacyjne z zakresu świadomości międzykulturowej.	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV - VIII

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych - aktywności ruchowej, zdrowego stylu życia oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	• Zapoznavanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania • Utrwalanie zasad bezpiecznego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia (pierwsza pomoc przedmedyczna). • Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych. • Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. • Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. • Konkursy promujące zdrowie. • Realizacja wybranych programów profilaktycznych. • Podejmowanie i organizowanie różnych form aktywności fizycznej (imprezy, akcje ogólnoszkolne, dni tematyczne, działania projektowe). • Zajęcia na basenie • Realizacja zadań z obszaru edukacji zdrowotnej	Dyrektor szkoły nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, wdż wychowawcy pedagog Pedagog specjalny psycholog pielęgniarka szkolna Pedagog współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych w tym agresji słownej i fizycznej.	• Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji. • Stosowanie Programu poprawy frekwencji. • Zajęcia o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym • Godziny wychowawcze. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli - szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym • Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów. • Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole.	Dyrektor szkoły pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy Pedagog współorganizujący kształcenie Instytucje zewnętrzne wspierające szkołę	Cały rok szkolny zgodnie z aktualnym kalendarzem	Uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele rodzice uczniowie uczniowie
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności	• Zajęcia o charakterze profilaktycznym i psychoedukacyjnym • Realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem edukacji informatycznej (umiejętność bezpiecznego poruszania się w sieci)	Dyrektor szkoły pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	• Dzień Bezpiecznego Internetu. • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym • Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych i komunikatorów. • Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Konsekwentne reagowanie w sytuacjach łamania zasad i przepisów wynikających z korzystania z przestrzeni cyfrowych przez uczniów • Promowanie aktywności off – line. • Zachęcanie do korzystania ze stref ciszy i relaksu.	współorganizujący kształcenie Instytucje zewnętrzne wspierające szkołę nauczyciele informatyki		uczniowie, rodzice, nauczyciele uczniowie
Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje Profilaktyka uzależnień chemicznych	• Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Godziny wychowawcze. • Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień (zgodnie	Dyrektor szkoły Pedagog Pedagog specjalny psycholog wychowawcy instytucje zewnętrzne	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, nauczyciele, rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
(alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki) oraz behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od komputera, hazard).	z ofertą instytucji zewnętrznych wspierających szkołę). - Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień. - Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców - organizowanie spotkań o charakterze psychoedukacyjnym	wspierające szkołę		uczniowie, nauczyciele, rodzice rodzice
Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka	- Wspieranie rodziców/opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem). - Wspomaganie rodziców/opiekunów w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych. - Kierowanie uczniów z trudnościami do specjalistów poza szkołą w celu uzyskania adekwatnego wsparcia i pomocy - Promowanie dbałości o higienę cyfrową oraz ochronę wizerunku w sieci z wykorzystaniem wszelkich dostępnych metod (gazetki szkolne, pogadanki, zajęcia profilaktyczne)	Dyrektor szkoły Wychowawcy psycholog pedagog Pedagog specjalny szkolni specjaliści	Cały rok szkolny	rodzice rodzice rodzice

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	- Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Udział uczniów w szkolnych konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w konkursach zewnętrznych. - Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych. - Informowanie o sukcesach uczniów - w konkursach w przestrzeni szkolnej oraz stronie internetowej szkoły. - Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych (w tym AI) i zasobów biblioteki szkolnej (w tym rozwijanie umiejętności krytycznej selekcji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, szczególnie internetowych). - Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. - Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy. - Doskonalenie nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego, zgodnie z założeniami oceniania kształtującego	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny	uczniowie
		Dyrektor szkoły nauczyciele prowadzący zajęcia		uczniowie
				uczniowie
				uczniowie, rodzice
				uczniowie
				uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	- Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych. - Realizacja innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych, korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości. - Wykorzystywanie w pracy dydaktycznej najnowszych technologii oraz metod aktywizacyjnych. - Wymiana doświadczeń w zakresie kształcenia interdyscyplinarnego, pracy projektowej oraz oceniania kształtującego.	Dyrektor szkoły		nauczyciele uczniowie uczniowie nauczyciele
Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i kompleksowego rozwiązywania problemów. Interdyscyplinarne podejście do nauczania.	- Kształtowanie samodzielności, refleksyjności w odniesieniu do własnych i cudzych doświadczeń i zachowań. - Rozwijanie znajomości i umiejętności stosowania logicznych metod rozumowania, dociekania i argumentowania. - Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (w szczególności opartych na sztucznej	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	inteligencji) w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci • Dalsze kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • Utrwalanie dbałości o ochronę wizerunku. • Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. • Pogłębianie umiejętności krytycznego myślenia i analizy nowych treści, szczególnie znajdujących się w przestrzeni cyfrowej.			uczniowie nauczyciele uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Dbłość o kulturę i piękno języka polskiego.	• Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. • Korzystanie ze stacjonarnej i wirtualnej oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów • Organizowanie przedstawień klasowych i szkolnych • Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir – vivre. • Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in. wewnątrz i zewnątrz szkolne. • Tworzenie treści medialnych przez uczniów (np. gazetki szkolne, prezentacje).	wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i inni	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Pomoc uczniom słabioradzącym sobie, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem różnych form nauczania. Podnoszenie jakości edukacji włączającej. Wdrożenie oceny funkcjonalnej.	• Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, ocenianie kształtujące). • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych. • Wspieranie i współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem, bieżąca wymiana	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny Psycholog, pedagog współorganizujący kształcenie, specjaliści szkolni. Szkolni specjaliści wychowawcy. Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie rodzice nauczyciele

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	informacji rodzic-nauczyciel-specjalista). • Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym), doskonalenie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. • Edukowanie nauczycieli w zakresie oceny funkcjonalnej. • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno -pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych.	wychowawcy szkolni specjaliści		rodzice, uczniowie
Wspieranie uczniów zdolnych.	• Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów • Indywidualizacja nauczania. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań. • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Korzystanie z zasobów programu Laboratoria przyszłości • Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących i projektowych w dydaktyce.	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wsparcie w procesie edukacji uczniów i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym.	• Obserwacja i diagnoza potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, barier edukacyjnych oraz uzdolnień. • Wspieranie uczniów w nauce języka polskiego. • Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dostosowaną do potrzeb uczniów. • Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w procesie edukacji	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice/opiekunowie
Doradztwa zawodowe - orientacja i planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz wsparcie rodziny	• Wspieranie uczniów w procesie rozpoznawania własnych predyspozycji i wprowadzanie w świat pracy poprzez m.in. spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze, projekty edukacyjne. • Angażowanie rodziców w działania z obszaru doradztwa zawodowego (np. prezentacja zawodów wykonywanych przez rodziców, współorganizacja wycieczek). • Identyfikacja własnych zasobów, uzdolnień, predyspozycji oraz mocnych stron uczniów. • Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego (system szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteria	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Specjaliści światlica szkolna doradca zawodowy wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów, psycholog pedagog szkolny		Uczniowie uczniowie rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	rekrutacji, analiza rynku pracy). • Indywidualne i grupowe poradnictwo zawodowe oraz wsparcie w podejmowaniu autonomicznych decyzji edukacyjnych. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, współpracy w zespole i odporności na presję otoczenia. • Prelekcje, konsultacje oraz udostępnianie materiałów informacyjnych dla rodziców na temat oferty edukacyjnej i mądrego wspierania dzieci w wyborze dalszej ścieżki kształcenia.			

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wspieranie rozwoju i dobrostanu emocjonalnego oraz ochrona zdrowia psychicznego uczniów. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	• Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły. Wzmacnianie zachowań empatycznych i prospołecznych • Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. • Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog pedagogzy współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas). • Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów, u których występują trudności o charakterze emocjonalnym, w tym będące konsekwencją wykluczenia społecznego, lęków lub przebytej traumy • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą. • Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspierania ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych. • Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości wśród uczniów poprzez działania integracyjne, rozmowy o różnorodności i promowanie wzajemnego szacunku. • Kształtowanie umiejętności emocjonalnych i komunikacyjnych, w tym nazywania własnych emocji i myśli, argumentowania swojego stanowiska oraz uważnego słuchania innych. • Wykorzystywanie platformy RESQL jako narzędzia wspierającego rozwój uczniów i realizację treści			uczniowie rodzice, uczniowie rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	wychowawczo-profilaktycznych.			
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony.	• Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem. • Godziny wychowawcze. • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków • i wkładu pracy – ocenianie kształtujące • Psychoedukacja rodziców w zakresie właściwego wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci.	Wychowawcy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie rodzice
Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem.	• Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem. • Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą, ze szczególnym uwzględnieniem czasu spędzanego off-line. • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. • Obejmowanie wsparciem psychologa/pedagoga uczniów nieradzących sobie ze stresem. • Zajęcia sportowe.	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady.	- Integrowanie zespołów klasowych (ze szczególnym uwzględnieniem klas 4. - Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego. - Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki godzin wychowawczych. - Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2026/2027. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym ukierunkowane na konstruktywne rozwiązywanie konfliktów i radzenie sobie z trudnościami w zespole klasowym. - Prowadzenie godzin wychowawczych wspierających rozwój postaw społecznych i odpowiedzialności za siebie i innych.	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog	Wrzesień 2024 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie
Kształtowanie samorządności uczniów.	- Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do SU. - Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego. - Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach	Wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	- charytatywnych). • Podejmowanie działań na rzecz uczniów i lokalnej społeczności. • Uwzględnianie i wspieranie inicjatyw uczniowskich.			uczniowie uczniowie
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów. Edukacja w zakresie praw i obowiązków ucznia.	• Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania oraz innymi ważnymi regulacjami obowiązującymi w szkole. • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi. • Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad. • Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich, w tym ochrona wizerunku w sieci. • Realizacja założeń wynikających ze Standardów ochrony Małoletnich.	Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog Policja Straż Miejska	Wrzesień 2022 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	• Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia. • Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiady, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny) • Współorganizowanie imprez	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog Pedagog specjalny psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	rodzice rodzice rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	klasowych i szkolnych. • Współpraca z Radą Rodziców.			rodzice
Promowanie działań edukacyjnych związanych z historią kobiet i ich doświadczeniami.	• Organizowanie pogadanek i konkursów. • Działania projektowe. • Promowanie historii kobiet poprzez gazetki, projekcje filmowe.	Wychowawcy nauczyciele		

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych. Rozbudzanie odpowiedzialności uczniów za region i ojczyznę.	• Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych. • Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej. • Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych. • Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno – wychowawczym. • wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego i inni	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie
Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych	• Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. • Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie	Wychowawcy nauczyciele religii, etyki i inni pedagog Pedagog specjalny psycholog	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
(tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.).	działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt. Szkolny wolontariat.	pedagog współorganizujący kształcenie opiekun wolontariatu		uczniowie
Podnoszenie świadomości na temat organizacji społeczeństwa obywatelskiego.	- Pogadanki rozwijające świadomość uczniów na temat funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego oraz tradycji i wartości państw europejskich. - Zajęcia edukacyjne dot. świadomości międzykulturowej, w tym przynależności do struktur i organizacji międzynarodowych. - Kontynuacja działań podnoszących świadomość w zakresie bezpieczeństwa narodowego w sytuacji zagrożenia. - Zajęcia edukacyjne z zakresu świadomości międzykulturowej.	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	Uczniowie uczniowie

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Harmonogram uroczystości szkolnych (terminy, osoby odpowiedzialne) jest zawarty w aktualnym Planie pracy szkoły.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

W procesie realizacji celów i zadań szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, stowarzyszeniami, fundacjami oraz innymi instytucjami obejmującymi pomocą dzieci i młodzież oraz ich rodziny, w szczególności:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie
- poradniami pierwszego stopnia referencyjności znajdującymi się w Legionowie – CBT, KAARMED
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej

- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich
- Policją
- Strażą Miejską,
- Strażą Pożarną,
- Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym,
- Urzędem Miasta Legionowo
- Starostwem Powiatowym,
- instytucjami kulturalno – oświatowymi (m.in. Poczytalnia, Muzeum Historycznym w Legionowie i jego filią, Miejską Biblioteką Publiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury, Akademią Filmową „Helios”)
- Lokalni pracodawcy z różnych branż

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami
- ewaluacje przeprowadzane w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, zgromadzenie danych i ich analiza oraz opracowanie wyników.

Program opracowały:

Katarzyna Semko-Wojciechowska	Ewelina Żukowska
Emilia Dalkiewicz-Kojło	Katarzyna Jankiewicz
Monika Mąkowska	Lidia Sobieraj
Aleksandra Chmielewska	Beata Frączek
Anna Pniewska	

Legionowo, 09.09.2026